

УДК 377.35-37.012.3

Ерахтина Ирина Ивановна,

Erakhtina Irina Ivanovna,

Карагандинский государственный технический университет, декан машиностроительного факультета, г. Караганда, Казахстан, erahtina.irina@mail.ru

Karaganda State Technical University, Karaganda, Kazakhstan, Dean of the Faculty of Mechanical Engineering, erahtina.irina@mail.ru

Иконникова Татьяна Ивановна,

Ikonnikova Tatyana Ivanovna,

Экибастузский колледж инженерно-технического института имени Сатпаева, г. Экибастуз, Казахстан, заместитель директора по научно-методической работе, tanyaikonnikova@yandex.kz;

Ekibastuz College of Engineering and Technical Institute named after Satpayev, Ekibastuz, Kazakhstan, Deputy Director for Research and Methodology, tanyaikonnikova@yandex.kz

Негриенко Надежда Николаевна,

Negriyenko Nadezhda Nikolaevna,

Экибастузский колледж инженерно-технического института имени Сатпаева, г. Экибастуз, Казахстан, заместитель директора по учебно-производственной работе, tanyaikonnikova@yandex.kz;

Ekibastuz College of Engineering and Technical Institute named after Satpayev, Ekibastuz, Kazakhstan, deputy director for training and production work, tanyaikonnikova@yandex.kz

Ударцева Светлана Михайловна,

Udartsevam Svetlana Mikhaelovna,

Карагандинский государственный технический университет, г. Караганда, заведующая кафедрой «Профессиональное обучение», s.udartseva@mail.ru

© Ерахтина И. И., Иконникова Т. И., Негриенко Н. Н., Ударцева С. М., 2015

Karaganda State Technical University, Karaganda, Kazakhstan, head of the «Vocational training», s.udartseva@mail.ru

К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В КОЛЛЕДЖАХ КАЗАХСТАНА

TO THE QUESTION OF THE DUAL EDUCATION SYSTEM INTRODUCTION IN THE COLLEGES OF KAZAKHSTAN

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы внедрения дуального обучения. Описаны истоки возникновения дуальной технологии обучения. Затронуты законодательные документы Республики Казахстан, в которых отражается сущность дуального обучения и вопросы внедрения в систему образования.

Ключевые слова: дуальная система обучения, профессиональное образование, теоретическое и практическое обучение, квалифицированный специалист, социальное партнерство

Abstract

The article deals with the problem of the dual education system introduction. The article describes the origin of the dual education system. Legislative documents of the Republic of Kazakhstan, concerned with the content of the dual education system and the problem of the dual education system introduction, are touched upon in the article.

Keywords: the dual education system, professional education, theory and practice education, qualified specialist, social partnership

Классическое понятие «дуальная система профессионального образования» – это сочетание теоретического обучения с практическим обучением на предприятии («дуале» в переводе с латыни означает – двойственная, т.е. теория плюс практика). Наибольшее развитие она получила в немецкоязычных странах – Германия, Австрия, Люксембург, Швейцария. Исторические корни дуальной системы уходят в эпоху зарождения ремесленного производства на рубеже XII–XIII веков. Уже тогда немцы придавали огромное значение вопросам практического обучения и наставничества.

В середине 30-х годов прошлого столетия был принят закон, обязывающий учеников на производстве одновременно посещать 1–2 раза в неделю профессиональную школу (Berufsschule). Собственно тогда и появилось название «дуальная система». Причем предприятия, где осуществляется производственное обучение, имеют, как правило, частноправовую форму собственности, а про-

фессиональные школы (колледжи) – государственную. Взаимоотношения между ними регулирует закон о профессиональном образовании (Berufsbildungsgesetz). Закон также определяет, какие предприятия могут участвовать в программе обучения (из 3,6 млн предприятий Германии в программе профессионального обучения задействовано 500 тыс.).

Статус «обучающего предприятия» присваивает торгово-промышленная палата, при этом предприятие получает от государства соответствующие преференции и льготы в рамках своей экономической деятельности. Общая идеология сотрудничества определяется Федеральным институтом профессионального образования, на основании которого Министерства образования Земель взаимодействуют с другими заинтересованными министерствами и ведомствами (в первую очередь – с торгово-промышленной и ремесленной палатами, имеющих огромный вес и авторитет).

Таким образом, мы видим четко отлаженную систему профессионального образования, которая формировалась на протяжении многих веков на основе совершенного законодательства, исторических традиций и немецкого менталитета [5].

Подготовка квалифицированного специалиста новой формации, соответствующего современному уровню развития выбранной отрасли – это задача, которая поставлена перед учебными организациями РК. Какими компетентностями должен обладать будущий специалист для гарантированного трудоустройства и быстрой адаптации на рабочем месте? Здесь можно отметить тот факт, что предприятия редко сотрудничают с учебным заведением при планировании и разработке учебно-методической документации, где должны быть отражены все нюансы эффективного обучения специалиста. Остаются актуальными вопросы: как добиться 100 % трудоустройства выпускников колледжа по специальности; какая модель обучения эффективная; как поднять престиж учебного заведения на рынке образовательных услуг; как подготовить востребованного специалиста новой формации в наших условиях?

Традиционный образовательный процесс дает студентам учебные знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически. При подготовке специалистов разных отраслей среди важнейших проблем подготовки студентов можно выделить: сложность организации практического обучения, максимально приближенного к реалиям; ограниченный доступ к сложным техническим средствам и технологиям или информации; невозможность решать ситуационные задачи в реальных условиях или проводить эксперименты в натурных условиях

В Казахстане большое значение уделяется вопросу внедрения дуальной системы обучения. Регулярно проводятся семинары, круглые столы, форумы и конференции, результатами работы которых становятся рекомендации по вопросам дуального обучения. По нарастающему темпу развивается «Социальное партнерство», заключение трехсторонних договоров. Один из принципов при планировании нормативной учебной документации – это увеличение доли практического обучения. Создана Национальная палата предпринимателей РК, которая призвана поддерживать интересы бизнеса в области профессиональной подготовки кадров в рамках государственных задач.

С апреля 2013 года внедрен пилотный проект «Внедрение дуального обучения в Казахстане» в рамках Соглашения между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Германским обществом по международному сотрудничеству (GIZ) в Казахстане (работает Координационная группа на национальном уровне по реализации пилотного проекта). В октябре 2014 года вышло Постановление Премьер-министра об утверждении «Дорожной карты дуальной системы образования, предусматривающую создание учебных центров повышения квалификации и переподготовки при производственных предприятиях и их участие в подготовке ВУЗами и колледжами специалистов».

По статистике (2013 год): уровень безработицы среди молодежи до 25 лет в Австрии – 4 %, в Германии – 7 %, в Греции – 45 %, в Испании – 43 %, в Словакии – 33 %. В то время как наши молодые люди стремятся после школы посту-

пить в ВУЗ, более половины детей в Германии проходят через профессионально-техническое образование, предпочитая иметь в руках «реальное дело». 60 % молодежи со средним образованием, выбравшие профессионально-техническое образование, идут в дуальную систему обучения. В настоящее время в Германии насчитывается 450 основных профессий, из которых 344 – готовят в рамках дуальной системы обучения.

Проанализируем топ 20 профессий, выделив пятерку лидеров, по которым в Германии 2011 году было заключено больше всего договоров об обучении. Для мужчин первые 4 позиции занимают технические профессии (мехатроник по автомобилям, механик в промышленности, механик по отопительному оборудованию, электронщик) и пятая профессия в рейтинге – товаровед розничной торговли.

В общем, из двадцати профессии, 11 профессий технического направления (55 %), семь профессий – экономико-управленческого профиля (35 %), одна – «садовод» и одна «информатик по» (10 %). Для женщин в топе профессий следующий ранг: медицинская сестра, офис-менеджер, товаровед, экономист, продавец; и, в общем: две профессии из отрасли медицины, по одной из страхования, адвокатство, дизайнер, логистика и остальные из отрасли экономика и менеджмент [3].

По данным опыта Австрии топ из часто выбираемых профессий выглядит следующим образом (по уменьшению популярности): мужчины: электротехника, автомобильная техника, сантехника, машиностроение, машиностроитель, повар, столяр, строитель, техник по металлам, маляр (90 % – технические профессии. 10 % – профессия повар); женщины: 90 % – это профессии торговли, офисных служащих, парикмахеры, специалисты по ресторанам, повара и 10 % (на 8 месте) профессия «фармацевтическая ассистентка» [4].

«Реальный уровень безработицы в Казахстане – 35 %, хотя официальный – всего лишь 5,2 %, считает секретарь алматинского горкома КНПК Ельнур Бейсенбаев. Причиной расхождения эксперты назвали неверную систему оценки,

когда госорганы опираются на недостоверные цифры статистики, которая учитывает такое понятие как самозанятые, хотя зачастую этих людей по международной классификации можно отнести к безработным» [2].

В Казахстане в рамках пилотного проекта утвержден список колледжей, работающих в режиме эксперимента по внедрению дуальной системы обучения, в который вошли 25 колледжей по 30 специальностям: техник-механик (технолог) – 13 квалификаций (машиностроение, горные работы, нефтеотрасль, автотранспорт), 10 квалификаций электротехнического направления и 1 теплотехнического, строительство – 2 квалификации, связь и радиоэлектроника – 2 квалификации, 1 агроном и 1 офис-менеджер по гостиничному хозяйству. В общем по квалификациям в список вошли 93 % технического направления, и по 3,5 % доля квалификаций, приходящихся на агрономию и гостиничное хозяйство.

В начале февраля 2015 года на основании письма Министерства образования и науки РК № 01-4-11-5/3158 направлен проект «Правила дуального обучения в Республики Казахстан» для рассмотрения и внесения предложений. Определено понятие: дуальная система образования/обучения (dual system of education) – сочетание обучения в учебном заведении с обязательными периодами производственного обучения и практики на предприятии.

В проекте Правил определен порядок организации учебного процесса в форме дуального обучения. Обозначены понятия и принципы, сопровождающие дуальное обучение и сущность договора о дуальном обучении. Описаны функции и компетентности участников системы: уполномоченного органа в области дуального обучения; Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан и организаций образования и предприятий.

Модернизация системы образования в Казахстане, внедрение дуальной системы обучения это серьезные шаги по созданию и приведению возможностей системы обучения специалистов (разного направления) в соответствии с требованиями отрасли работы будущего специалиста [с. 45, 5].

Стратегическим планом развития Республики Казахстан намечено в ближайшее десятилетие преобразовать систему обучения так, чтобы она могла обеспечить человека не только знаниями, но и умениями использовать эти знания и непрерывно обучаться, т.е. реализовать переход «от образования на всю жизнь к образованию в течение всей жизни».

Список литературы

1. Долганов В. В. Дуальная система образования: «немецкая гайка» на «русский болт»...// Академия дуального образования. Электронный ресурс. URL: <http://izhacademy.ru/novosti/dualynaya-sistema-obrazovaniya-nemetskaya-gayka-na-russkiy-bolt.html> (дата обращения: 14.09.2015).
2. КУРСИВ.kz. Официальный сайт. URL: http://www.kursiv.kz/news/details/career/realnyy_uroven_bezrobotitsy_v_kazakhstane_35_knpk_rk/ (дата обращения: 14.09.2015).
3. Project funded by EU and implemented by EUNIDA with FEI as Lead Agency
4. Обзор профобучения учеников 2011, данные о структуре тренды и перспективы, ibw 2011
5. Сборник материалов по проекту «Внедрение дуальной системы обучения» (Часть 2), Астана, 2014.